

140.СУ „Иван Богоров“ – район „Връбница“

Утвърждавам:

Директор:

/Мая Зафирова



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА 140.СУ „ИВАН БОГОРОВ“ 2016/2020

Настоящата Стратегия е актуализирана на заседание на педагогически съвет с протокол № 17/04.09.2017г.

Съдържание:

I. Теоритико-методологически основи за изграждане на стратегията	стр.2
1. Същност и характеристика на иновацията	стр.2
2. Стратегически анализ на външната и вътрешната страна на организацията PEST анализ	стр.3
3. SWOT анализ	стр.4
4. Обобщение и изводи	стр.6
5. Изводи и резултати	стр.7
II. Формулиране и избор на стратегия	стр.7
Стратегия за трансформация на у-щето	стр.7
III. Визия на иновацията	стр.8
IV. Мисия	стр.8
V. Основни задачи	стр.8
VI. Дейности по основните направления	стр.9
VII. Управление на стратегията	стр.11
1. Участници в проекта	стр.11
2. Роли на участниците	стр.11
3. Контрол и мониторинг	стр.12
4. Обучение и квалификация на екипа	стр.13
5. Критерии за изпълнимост на проекта	стр.13
6. Бюджет	стр.14
VIII. Очаквани трудности и опасности.(Оптимистичен, песимистичен и реалистичен)	стр.15
IX. Отчет и популяризиране резултатите от внедряване на проекта	стр.16
1. Форма на отчитане	стр.16
2. Публика на отчитане	стр.16
3. Информирание на факторите	стр.16
4. Публикации	стр.16
X. Програма за прилагане на резултатите в масовата практика	стр.17
XI. Поглед в бъдещето	стр.17

I. Теориотико-методологически основи за изграждане на стратегията.

В момент на глобална икономическа криза и сериозното и отражение в България на помощ идват иновациите и тяхното приложение на практика. Образователната ни система се нуждае от новости и промяна в начина си на работа. А всяка изминала година учениците се нуждаят от все по-засилен индивидуален подход при работата с тях и това неминуемо довежда до налагащи се промени в класно-урочната система. Знаем, че нашата система на образование винаги е доказвала качествата си на високообучени и признати резултати за постижения във всяка област. Но напоследък ставаме свидетели на все по-неграмотни и асоциални типове ученици. Много малко от теориите биха доказали този феномен, дали е, защото управляващата партия не е взела за приоритет отрасъла образование и по-точно-средното. Най-вярното твърдение е, че се налага нов-иновационен метод за работа в тази система. Нужно е качествено преквалифициране на учителите, които обучават учениците си със застаряващи методи и методики. Нужно е наливане на солидно количество финанси за постигането на тези преквалификации на учителите. И оттук следва въпросът, дали самите учители имат желание и възможност за придобиването на нови знания и умения и съответното им прилагане на практика. Според мен е нужен иновационен подход, който да доведе до по-високи и стойностни резултати в обучението на учителите и учениците им. И най-важното е всичко това да се осъществи с възможно най-малко средства, предвид икономическата криза.

„Вероятно това се дължи на“

1. Същност и характеристика на иновацията

- 1.1. Постигане на по-високи резултати от учебно-възпитателния процес.
- 1.2. Насочване вниманието на водещата политическа партия към проблемите на образованието.
- 1.3. Качествено преквалифициране на всички учители.
- 1.4. Прилагане на засилен индивидуален подход по време на час.
- 1.5. Намиране на вариант за намаляване броя на учениците в клас.
- 1.6. Засилване интереса на родителите към учебния процес.
- 1.7. Създаване на по-силна връзка между:
 - Училищна среда
 - Социална среда
 - Родители
- 1.8. Практическо използване на нови технологии и интерактивни способи за работа в класната стая.
- 1.9. Провеждане на по-голям брой извънкласни и извънучилищни дейности.
- 1.10. Насърчаване на учениците сами да избират тези дейности, според собствените им желания и интереси.
- 1.11. Свиване и по-голяма яснота при нормативната база документи.

1.12. Промяна на учебно-възпитателния процес със социализиращ характер и полагане на практика уменията, придобити в него.

1.13. Получаване на по-голяма автономност на училището като институция.

1.14. ЗИП и факултативни предмети

2. Стратегически анализ на външната и вътрешната страна на организацията

PEST анализ

	Благоприятни фактори	Неблагоприятни фактори
Политически	- Увеличаване размера на делегирания бюджет - Изпълнение на национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015г. - Европейски критерии и стандарти.	- Изясняване позицията на водещата политическа партия и оформяне на приоритетност за взимане на решения, свързани с образованието - Премахване несъответствията с Лисабонската стратегия, икономическо и социално обновление на Европа. - БВП-намаление на процента за образование
Икономически	- Засилване на усвояването средствата от Еврофондовете - Засилване сътрудничеството с други държави - Привличане на капитали и отпускане кредити за бизнес - Въведена система за делегирани бюджети. - Редовно финансиране - Възможности за реализация на собствени приходи.	- Намляване потока от износ на „мозъци“ навън - Прилагане на рестриктивни мерки-поява на свит бюджет - Отлив от инвестиции. Западане авторитета към учителската професия, чрез недооценяване ролята и от страна на държавата. - Нисък стандарт за един ученик. - Липса на държавна политика по финансиране на квалификацията на персонала. - Унифициране на нормите на собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализирането на такива приходи.
Социални	- По-голям брой стипендии за учениците от гимназиален етап - Увеличаване броя на безплатни учебници и помагала - Засилена работа и взаимовръзка с ДАЗД и РПУ – съвременни методи за бърза реакция при поява на случаи на деца в риск; работа с Фондации и Асоциации по проблемите на интеграцията - Равномерно разпределение по паралелки на ученици от малцинствен произход – пълна интеграция - Преквалификация на учители - програми за обучение на учители за работа по проблемите на интеграцията на деца в риск от отпадане	- Намаление броя на родени деца, водещо до демографски срив в държавата - Налагане на някои промени в изискванията на ДОС нови учебни планове, технологизиране на учебниците - Увеличаване на деца, растящи в нездрава среда-семеиства с нисък социален статус, влошен микроклимат в семейството, наличие на по-голям брой деца, свидетели на домашно насилие, прилагането на насилие и агресия в училище - Обособяване на райони от семейства с малцинствен характер – нуждата от интегрирането им в масовото училище - Увеличаване броя на деца в риск отпадане от образователната система и изселване на селските райони към по-големите градове поради закриване на училища в малките населени райони.
Технически	- Навлизване на повече технически средства за работа в училище при самоподготовка на учениците - Работа в социални мрежи и друг вид мобилни комуникации - Обучение на учители в интерактивни технологии на преподаване - Използване с широко приложение на средствата за масова комуникация за реклама на училището	- Риск от уеднаквяване при разработване на домашните, чрез техническите средства и ползване на интернет-лесното разпространение на един и същ файл между голям брой ученици - Неграмотност на учениците-използване на странни символи и неверни думи при записване на текст - Трудност при представяне на учебния материал, който е остарял и е невъзможно да се представи под формата на ППП или друг вид техническо средство - Риск от проява на недоверие от страна на обществеността

Извод:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най – силно отразени негативни фактори са икономическите, социалните, които имат определящо значение. От една страна като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни членки. От друга страна нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност и несигурност е трудно да се предвиди тенденцията в развитие на тези фактори. Последствията за училището от слабите страни на икономическите фактори са : свиване на разходната част от бюджета на училището до минимум, недостатъчна материална осигуреност на ученика; ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения в работата. Нужда от поставяне на нов приоритет в политиката на управляващата българска партия - образованието.

SWOT анализ

	Силни	слаби
Ученици	• Прием на ученици извън района на училището. • Едносменен режим на обучение • Прием на деца в подготвителен клас/подготвителна група. • Осигурени безплатни закуски за учениците от подготвителен до 4 клас. • Безплатни учебници за учениците от подготвителен до 7 клас. • Успешно интегриране на деца от ромски произход в смесени паралелки. • Обществени съвети	• Невъзможност да се осигури безплатен транспорт от дома на ученика до училището. • Невъзможност на материалната база да осигури достатъчно класни стаи за всеки клас • Повишаване на приема в подготвителен клас/подготвителна групи • Липса на разнообразие в седмичното меню. Поскъпването на хранителните продукти определя качеството на храната в училищния стол. • Дават се основните учебници, но е невъзможно да се осигури пълен комплект учебни помагала към учебниците. Ниска култура на учениците в опазване на учебниците така, че те да могат да се използват от ученици след тях. • Недоверие и предразсъдъци на родители от различни етноси. • Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това
Кадрови ресурси-учители	• Наличие на добра професионална подготовка на учителите • Назначени психолог/ педагогически съветник и логопед • Квалифициран персонал за работа с технологии и интерактивни средства. • Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с персонален компютър и др. • Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана	• Необходимост от преквалификация и силна мотивация за работа. Кредити • Текучество на учителите/новоназначени кадри без стаж или неправопособни • Незаинтересованост на част от учителите от повишаване на квалификацията в условията на съвременните методи на преподаване. • Високи семестриални такси. Ограничен бюджет за преквалификация. • Съпротива срещу промените в класно-урочната

	• работа с учениците • Обществени съвети	система и навлизането на модерните технологии в учебните дейности. • Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това
Обучение и възпитание	• Сформиране на класове с голям брой ученици. • Целодневно обучение за учениците от 1-7 клас. • Прием в подготвителен клас на ученици на 5 и 6 годишна възраст. • Провеждане на извънкласни дейности. • Приемане на правантивни мерки с агресията в училище. • Намаляване броя на деца с противообществени прояви. • Обществени съвети	• Неефективност на обучение при наличието на голям брой ученици в една паралелка. • Малък брой предлагани свободно избираеми дисциплини. (Факултатив) • Липса на постоянна обратна връзка, за удовлетворението на учениците от получаваното образование, както и мнението на техните родители. • Липса на клубове, кръжоци, студия, модули. • Липса на работа в малки групи. • Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това
Образователна среда в училище	• Избор на класна стая и освежаването и със средства на родителите на децата • Безопасност на средата и интериора. • Възможност за използване на библиотека за самоподготовката на учениците/интерактивна библиотека • Специализирани кабинети по музика, изобразително изкуство, хореография, Д.Т.И., физика, лаборатория по химия • Съвързване с високоскоростен Интернет в залите за компютри в помощ към самоподготовката на учениците. • Изграждане на вътрешна компютърна мрежа - даваща двустранна комуникация между ръководство и служители; намалени разходи за отпечатване на документи; лесен достъп до информация; Обмяна на опит и самообучение; • Обществени съвети	• Възможност от смяна на тази класна стая за следващата учебна година • Морално остаряло интериорно обзавеждане на класните стаи • Нужда от обновяване на литературата в библиотеката • Риск от пренебрегване на библиотеката. • Недостатъчни средства за поддръжка и обогатяване на базата от специализираните кабинети • Риск от проникване в електронната системата с училищна документация от недобронамерени лица. • Липса на компетентност в наличните кадри за работа с база данни и документи • Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това
Материална база	• Общо добро състояние на материалната база • Оформяне на училищния двор и създаване на добра околна среда • Наличие на компютърни кабинети • Мултимедия кабинет • Консултативен кабинет • Басейн • Салони по физическо възпитание и спорт • Игрище за футбол • Медицински кабинет • Стоматологичен кабинет	• Морално остаряло обзавеждане на кабинетите, нужда от преобзавеждане. • Липса на достатъчен брой интерактивни техники. • Нужда от ремонт на тоалетните и подмяна на консумативите за тях. • Нужно е подновяване на съоръженията за почистване. • Липса във всяка класна стая – интерактивна дъска, проектор, компютър. • Необходимо обогатяване на библиотеката със съвременна литература и преминаването и в интерактивна • Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това

	• Актова зала • Училищен стол и бюфет • Хореографски зали • Етнографски музей • Библиотека • Фитнес зала • Обществени съвети	
Финансиране	• Делигирани бюджети • Участие на училищното настоятелство, като юридически и финансов орган, при набиране на средства, свързани за нужди на училището • Обществени съвети	• Липса на финансови средства за осъществяване на различни училищни потребности. • Недостиг на финансови ресурси в рамките на една бюджетна година, за закупуване на ново обзавеждане на класните стаи, училищен стол, обновяване на училищната библиотека, закупуването на мултимедийни устройства, интерактивни дъски, компютри, извършване на основни ремонти на тоалетните съоръжения. • Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това
	•	•

Обобщение и изводи

възможности	опасности
• Придаване облик на директора като ефективен лидер или търсене на човека в организацията за този образ • Предприемачески дух на организацията • Изпълнение на национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015г • Европейски критерии и стандарти. • Даване шанс на младите специалисти. • Работа по проекти, която дава по-голяма автономност на училището • Засилено разпространение информация за ученици, постигнали високи резултати от НВО или ДЗИ • Образуване на екип за личностно развитие, който добре познава проблемите на ученици със СОП, хиперактивност и обучителни трудности: психолог, педагогически съветник, логопед, ресурсен учител, класен ръководител, родител • Даване на по-голям брой задължително избираеми и факултативни дисциплини съобразено с желанието на самите ученици • Диференциация и индивидуализация в обучението • Многообразие на извънкласни и извънучебни дейности • Модернизиране на уроците • Привличане на родители, които имат интересни	• Неуспех при справяне с изграждането на лидерския облик на директора или повеждане на подчинените от другия лидер в посока срещу директора • Лоша адаптивност, която влияе зле на предприемаческия дух • Световната икономическа криза. • Локална икономическа и социална криза. • Негативно отношение от страна на дългогодишните преподаватели в същата организация • Риск от незадоволяване и отхвърляне от даден проект • Сnižаване самочувствието на последващите ученици за несправяне с НВО или ДЗИ • Неразбирателство между членовете в екипа, поради не добра квалифицираност или компетентност и съответно неуспех при работата си с учениците, засилване опасността от отпадането им от училище, вместо привличане към него • Несъответствие между нормативен орган и налагането на тежест от учители, които да отговорят на желанието на учениците • Налагането на намаляване броя ученици в класовете • Увеличаване неизвинените отсъствия, поради интерес, съсредоточен към извънкласни и извънучебни дейности • Западане интереса към стандартната класно-урочна система • Недоверие на учителя в технологиите • Създаване на дискомфорт у ученика, чийто родител е в училище • Риск от създаване на напрежение между учители и родители.

професии, за изнасяне на лекции в училище • Даване на възможност учениците сами да избират факултативни дисциплини. • Насърчаване за набор от кредити чрез квалификация • Предлагане на модерни и чисти помещения • Нов метод за по-качествено хигиенизиране, съобразено с изискванията на РИОКОЗ	• Пренебрегване на желанията на децата от родителите им, за избор на факултативни дисциплини; • Нисък процент от желаещи родители на ученици да се обучават при по-младите учители • Необходимост от отпускане на средства за овехтелите съоръжения: - мивки, тоалетни чинии, фаянс, аксесуари за сапун и др. • Необходимост от заделяне на средства за закупуването на автоматизирани машини с функции миене и подсушаване.
--	---

Изводи и Резултати:

- Необходимост да се изгради баланс между двете страни - „силна/слаба“.
- Недостатъците във вътрешната страна на училището са ясно изложени от нас под формата на табличен анализ SWOT;
- Нашата цел е да направим всичко възможно слабите страни да се ограничат до минимум;
- Необходимост слабите страни да преминат ефективно към силните страни или при невъзможност да се ограничат до минимум;
- Степенуване на слабите страни по важност и при разпределение на новия годишен бюджет, да се отпуснат средства за належащите промени в училището;
- Да се намалят разходите до минимум.

II. Формулиране и избор на стратегия

Стратегия за трансформация на училището:

До тук изброените изводи и анализи ясно показаха, че нашето училище се нуждае от бърза и качествена реформа, която да спре прозводството на еднотипни и многознаещи модели в учениците. Имаме ли нужда от такива или не, ние мислим, че не. Оказва се, че в днешно време по-богатите и преуспелите, не са онези с отлични оценки от дипломата си за средно образование, а онези с по-ниските, които имаха ясно изразено лично мнение и това ги спираше да подобрят успеха си. Т.е. тези, които имаха собствено виждане за нещата в училище, биваха окастрани от карани да се впрегнат в общите рамки и изисквания на остарялата ни образователна система. Натрупвахме количества знания за какво ли не, но не и в духа на предприемачеството и самоусъвършенстването. Ваденето „под калъп“ на всички във всичко, накара някои от нас да се съпротивляват и да излизат от установените общи изисквания от МОН или РУО, или която и да е друга държавна институция. Крайно време е да се обърне истинско внимание и да се даде шанс на индивидуалното и уникалното на всяко дете. Или, ако до сега училището работеше неефективно, крайно време е да премине в ефективно.

III. Визия на иновацията

Девиз: „Учи ефективно, за да успееш!“

С помощта на училището и родителите всяко дете да открие своите индивидуални качества. Какво най-добре умее да прави, какво най-много желае да изучава. Изграждане на мотивирани личности. В този смисъл училището да се превърне в сътрудник на ученици и родители, вървейки с обща цел-ефективното откриване и развиване на индивидуалното и уникалното във всеки ученик.

IV. Мисия

„Създаване на личности в духа на съвременното общество“

- ✓ Ние сме училище с история и създадени традиции.
- ✓ От създаването си работим за осъвършенстване и постигане на високи резултати при обучението на учениците.
- ✓ Поставяне на реални оценки „вход“, „изход“, доказани с резултатите от НВО и ДЗИ.
- ✓ Изграждане на здрава връзка с родителите на нашите ученици.
- ✓ Допускането на родителите в училище, като равнопоставени с учителите и учениците.
- ✓ Поставяне на детето като център на училищната вселена.
- ✓ Оформяне на екипи от родители, ученици и учители за работа в духа на новаторството, технологиите и пълноценно и дружелюбно общуване.
- ✓ Вярваме във високата стойност на семейството, подкрепата му за иновативност в сферата на образованието.
- ✓ Обучение, възпитание и социализиране на желаещи и можещи ученици.

V. Основни задачи.

Стратегическа цел

1. Издигане и утвърждаване престижа на училището като институция, която осигурява качествено образование и възпитание.
2. Отчитане на индивидуалните потребности на учениците и развиване на заложените им с оглед пълноценното им развитие и реализация.
3. Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимоотношения, уважение към гражданските права и отговорности.
4. Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа.
5. Осигуряване на условия за физическо, психическо, нравствено и социално развитие на подрастващите.
6. Повишаване квалификацията на учителите.
7. Изграждане на образовани личности с възможности за реализация.

Иновационни средства за постигане на целта

1. Привличане на родителите в учебно-възпитателния процес.
2. Подобряване на материалната база в училище.
3. Увеличаване на факултативните предмети за сметка на задължителните.
4. Промяна в изгледа на класната стая-интерактивна дъска, проектор и компютър, обучителни софтуери.
5. Кабинети на таланта-стаи, оборудвани по проект на екипи от ученици и родители, в които работят надарени и отличени ученици, които помагат на изоставащите.
6. Въвеждане на клубове, кръжоци, модули, студиа и други, работещи под инициатива на училищното настоятелство и обществения съвет, ориентирани към изискванията и желанията на всеки ученик.
7. Създаване на постоянна обратна връзка за удовлетвореността на учениците от обучението в това училище и мнението на родителите им.

VI. Дейности по основните направления.

Направления и дейности	Форми и съдържание	Срок	Очакван резултат	Критерии	Забележка
1. Изготвяне на план програма за участие на родителите в учебно-възпитателния процес 1.1. Създаване на специално разпределение на теми от гражданското обучение (и теми от професията на родителя) 1.2. Включване на родителя като учител в час на класа	1. Среци с директор и педагогическия колектив за консултиране на родителя за работата му с учениците 1.1. Набавяне на материали по темите с помощта на педагогическия съветник 1.2. Помощ за изнасяне на лекцията от педагогическия съветник	1. Началото на учебната година 1.1. 30 ноември 2016г. 1.2. постоянен	1. Изграждане на мотивираност у родителя за работата му като лектор и привличане на други родители. 1.1. педагогическият съветник е наясно с проблемите и най-належащите теми за разискване, с родител помощник - очакван висок резултат 1.2. работата в екип от родител, съветник и ученици винаги предполага високи резултати и ефективност	Оценяване на екипната работа, влияние на групата над други групи	Риск за отказ на родителя при работата си в училище, работата е ангажираща и сложна, изисква време и мотивираност
2. Увеличаване броя на факултативните и намаляване на задължителните предмети 2.1. Баланс между	2. Факултативна форма с видимо и отворено за учениците съдържание 2.1. равномерно	2. Началото на учебната година	2. Засилване на мотивацията от учениците при овладяване на материала 2.1. намаляване броя на	Взаимодействие между учител-ученик и екипно оценяване	Риск от съпротива от страна на родители

ЗИП и факултативните предмети	разпределение на учебния материал в ЗИП и факултативните предмети	2.1. Началото на учебната година	неизвинени отсъствия в гимназиален етап		
2.2. Съсредоточаване и създаване на клубове, кръжоци, секции, студиа и други, според желанието на учениците	2.2. Избираеми форми със съдържание изготвено в сътрудничество с ученици и родители	2.2. Началото на учебната година и плаващо по някои дисциплини	2.2. работа в малки групи и висока ефективност		
3. Интерактивно обучение	3. Модернизиране на уроците и начинът им на предлагане на учениците	3. началото на учебната година	3. повишаване интереса на учениците към учебно-възпитателния процес и възможност за тяхното включване в него като учители	Контрол на обучението и постоянна обратна връзка	Риск от ползване на едни и същи интерактивни материали за представяне на домашни разработки
3.1. модернизиране на класната стая	3.1. Нов модерен изглед на класната стая	3.1. началото на учебната година	3.1. възможност за мобилност на мебелите, създаващи атмосфера на разбирателство и лесна комуникация между ученици и учител		
3.2. включване на голям брой уроци с интерактивни техника	3.2. Изграждане на ясно и кратко учебно съдържание	3.2. постоянен	3.2. засилване ефективността при овладяване на уроците		
4. Създаване на екипи за работа в кабинети на таланта	4. Изготвяне на план програма за работа с ученици в риск от отпадане (беседи, дискусии, консултации, филми, презентации и др.)	4. началото на учебната година	4. Намалване броя ученици в риск от отпадане	1. Работа в екипи и малки групи-оценка	Могат да се включат ученици от други рискови групи:
4.1. Използване на метода „връстници помагат на връстници“	4.1. прилагане на списък с ученици, които са с изявени таланти и желаят да помагат на тези в риск	4.1. постоянен	4.1. Засилване ефективността при предаване на умения от таланти към ученици в риск	2. Задължително участие на педагогически или психолог съветник в екипа	нисък социален статус; малцинствен произход; проява на зависимости; свидетели ли или жертва на домашно насилие
4.2. Присъствие на	4.2. подбрани теми, в които родителят да участва със собствени разработки				

родител в екипа 4.3. Фокус върху индивидуалните потребности на всеки ученик	4.3 специални часове за споделяне опыта на ученици изяви таланти	4.2. постоянен 4.3. постоянен	4.2. Засилване връзката между ученик в риск и родител 4.3. Възможност за развитие на способностите и дарбите на учениците		
5. Ефективна система за контрол и оценяване напредъка на учениците.	5. Непрекъсната съдържателна оценка на ученика, даваща обратна връзка за нивото на постиженията спрямо стандартите и използване на училищен вестник; сайт; тържества; радиопредаване; похвали; постоянно насърчаване към постигане нови още по-добри резултати	5. постоянен	5. Висока ефективност в обучението; социализация на ученици; разпространение на постигнатите резултати;	Обективни нормативни тестове за оценка степента на ученическото развитие	Резултатите от оценяването се анализират и използват за изменение в учебните програми и учебните процедури
6. Работа по проекти	Насърчаване на работата в екип.	Според изискванията на проекта	Обмяна на опит в работата с други институции; развиване на ефективна работа в екип; усвояване на средства за целите на училището	Висока ефективност при мониторинга по проекта	Риск от неодобрение при попълване на документацията

VII. Управление на стратегията

1. Участници в проекта:

1.1. Директор; 1.2. Заместник - директори 1.3. Педагогически съветник и училищен психолог; 1.4. Педагогически персонал; 1.5. Ученици; 1.6. Родители; 1.7. МОН, РУО-София-град, Община Връбница, 9 РУ

2. Роли на участниците:

2.1. Директор

- делегира права и задължения към участниците в училищния живот;
- спазва и прилага държавните образователни стандарти;
- подпомага работата на екипите;
- мотивира чрез различни форми и средства екипите за работа;
- гледащ в бъдещето и влияещ се от иновациите в образователната система.

2.2. Заместник - директор

- делегира права на участниците в училищния живот;
- координира и подпомага работата в екипите;

- оказва помощ при прилагането на ЗПУО и ДОС;
- помага при изпълнение на заповеди и задачи, поставени от директора;
- сформирание на екипи за работа по проекти и иновативни подходи и методики за работа.

2.3. Педагогически съветник и училищен психолог

- консултативна и насърчаваща роля за изпълнение на плановете и програмите;
- помага при изпълнение на заповеди и задачи, поставени от директора;
- постоянна връзка с учители, ученици и родители и осигуряване на обратна връзка към директора за всичко случващо се в училищния живот;
- сформирание на екипи за работа по проекти и иновативни подходи и методики за работа;
- спомага работата за училищен вестник; сайт; тържества; радиопредаване; похвали; постоянно насърчаване към постигане нови още по-добри резултати;
- индивидуално консултиране при разрешаване на по-сложни казуси.

2.4. Педагогически персонал-учители

- изготвяне и прилагане на учебната програма на практика;
- мотивиране на учениците за пълноценно участие в учебния процес;
- участие в учебно-възпитателния процес като ръководна и подпомагаща страна в класната стая;
- осигуряване на родители на ученици от класа за изнасяне на лекции.

2.5. Ученици

- изпълнители и даващи идеи за изграждане на атрактивно и интересно учебно съдържание;
- организиране на работното си място;
- подпомагане на учителите в реализацията на учебния процес чрез активната си дейност в него.

2.6. Родители

- подпомагаща и водеща роля едновременно;
- създаване на добри условия за учене на собствените им деца;
- мотивират и стимулират децата си за пълноценен учебен труд и високи постижения;
- участие в УН и помагане работата на УС и обществен съвет;
- връзка изградена на доверие между учител и родителска цел по-високи постижения на учениците.

2.7. МОН, РУО-София-град, Община Връбница, 9 РУ

- Постоянна връзка на училището с всички висши инстанции.

3. Контрол и мониторинг.

- Директорът контролира дейността на заместник-директорите;
- Делегиране на права от директора върху заместник-директорите за налагане на контрол върху изпълнението на всички дейности по основните направления на иновацията;
- заместник-директорите делегират права на председателите на МО за оформяне на класно-урочната система, според дейностите по основните направления на иновацията;
- Цялостен мониторинг и осигуряване на обратна връзка с директора, който се осъществява от педагогически съветник или заместник-директор.

4. Обучение и квалификация на екипа.

- Създаване на здрава връзка между участниците в екипа и обучението им в изпълнение иновативните дейности;
- Насърчаване за постоянни срещи и консултации между участниците в екипа за постигане на оптимална ефективност при работата си;
- Обучение за включване на учениците като равнопоставени членове в екипа и създаване на взаимодействие между учител ученик;
- Нужното квалифициране на учители желаещи да разширят предметите, които преподават с новости и въвеждане на интерактивни техники за преподаване.

5. Критерии за изпълнимост на проекта.

- Постигане на ново качество на учебните резултати - система от компетенции за ученици в училището, в съответствие с държавните образователни стандарти и цели на Програмата за развитие;
- Развитие на педагогическа компетентност за прилагане и усъвършенстване на методите и техниките на обучение и образование, въз основа на компетентност, подход, основан на държавните образователни стандарти;
- Промяна на системата за качество на образованието чрез добавянето на методите, процедурите и съдържанието на изследване, оценка и мониторинг;
- Създаване на нов модел за качество на условията в учебния процес, в рамките на компетентен подход. Промени в уроците, които са организирани, извънкласни занимания и допълнително обучение за създаване на ситуации на социално взаимодействие като механизъм за положителна социализация на учениците.
- Промяна на системата за управление в съответствие с обявената цел.

1. Бюджет.

Период за изпълнение на проекта	Наличен делегиран бюджет в рамките	Предвидени разходи, за заплати на училищния персонал за една учебна година	Предвидени разходи, за канцеларски	Предвиден и разходи, за ток, вода, отопление	Предвидени разходи, за закупуване на	Предвидени разходи, за квалификация на	Планирани разходи, за закупуване на мултифункционално	Планирани разходи, за ремонт на тоалетните в цялата сграда.
---------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------------------	--	---	---

2012-2015	на една година.				консумативи за една година		мултимедийни устройства.	учители те.	обзавеждане, на класните стаи.	
		Педагогически персонал	Помощен персонал	Административен персонал	КОНСУМАТИВИ	ВОДА, ТОК, ОТОПЛЕНИЕ	Брой: 6 Проектири	Брой: 20 Квалификация	Брой стаи : 40 Модерно обзавеждане	Цялостен ремонт на тоалетните помещения
		Брой: 58	Брой: 12	Брой: 3						
I 2012-2013г.	1000000 мл.лв.	313,200 лв.	50,400 лв.	16,200 лв.	24,000 лв.	120,000 лв.	6000 лв.	20,000 лв.		
II 2013-2014г.	1000000 мл. лв.	313,200 лв.	50,400 лв.	16,200 лв.	24,000 лв.	120,000 лв.			80,000 лв.	
III 2014-2015г.	1000000 мл.лв	313,200 лв.	50,400 лв.	16,200 лв.	24,000 лв	120 000 лв.				100,000 лв.

Извод:

През 2012/2013 г. – предвидени разходи, за закупуването на шест мултимедийни устройства. Проекторите се разпределят:

- Начален етап - 2 проектора;
- Прогимназиален етап – 2 проектора;
- Гимназиален етап – 2 проектора.

Предвидени са разходи, за квалификация на 20 учителя, като след обучението те ще обучат своите колеги.

През 2013/2014 г – Планирано закупуването на модерно – мултифункционално обзавеждане на класните стаи.

През 2014/2015 г. – Планиран основен ремонт на всички тоалетни помещения намиращи се на територията на училището.

Планираните събития през следващите години не надвишават наличният делегиран бюджет за съответната година, нито оказват някакво пречка за нормалното функциониране на учебното заведение.

VIII. Очаквани трудности и опасности

No	Сценарий за действия	Трудности	Опасности	Обобщение
I.	Оптимистичен	Напрежение в сформирани екипите за работа, поява на сблъсъци между членовете им;	Недостигане на желаното ниво на ефективност при работата;	Преодоляване на трудности и опасностите за достигане преобразяването на традиционното в ефективно училище;

		Бързо избиране на фирма за работа по ремонтите; Достигане на по-голям размер преходен остатък от бюджета и включването му за последващи дейности;	Несправяне с ремонтите в срок; По-голям размер на сумите за ДМС	Постигане на планираните ремонти в срок и започване на част от планираните за следващата учебна година по-рано; Достатъчен бюджет за изпълнение на планираните дейности
2.	Песимистичен	Открити сблъсъци между членовете в екипите; Несправяне с план програмите в посоченият срок; Намален размер на делегираният бюджет-по-малък от очакваният; Недобър избор на фирма по ремонтите	Прекалена мотивираност членовете на екипите и неефективност в работата; Опасност от поява на други-належащи ремонти в сградата, които изискват голям размер сума за отремонтането им Опасност от съкращаване на новоназначени учители по ИКТ Налагащ се нов конкурс за избор на фирма	Отлагане на някои от дейностите за следваща учебна година, което нарушава ритъма на логическото действие прилагане на иновацията; Лоша план сметка на бюджета и извеждането му на минус Създаване на недоверие към ръководния отдел и промяна в ефективното ръководене на директора Загуба на време и средства за търсене на нова фирма за ремонт
3.	Реалистичен	Нежелание, от страна на членовете, за сформирание на екип за работа с родители в него; Добър избор на фирма с традиции и преференциални цени за работа по училищни ремонти Достигане на преходен остатък от бюджета и включването му за последващи дейности;	Трудно въвеждане на екипната работа; Силови методи за мотивация на екипа; Работа в срок и предсрочно започване на последващ планиран ремонт Достатъчен размер на сумите за ДМС	Напредък в работата на екипите и постигане на резултати в ефективността; Осмисляне на мотивацията и превръщането и личностна и водеща за всеки член от екипа; Достигане на по-голямата част от планираните ремонти и довърването на някои от тях в последният момент; Постигане на доверие в ефективното ръководство на училището

IX. Отчет и популяризиране резултатите от внедряване на проекта.

Форма на отчитане.

1. Постигане на високи резултати от обучението според съвременните държавни стандарти и цели на програмата.
2. Създаване на нов модел на образователна среда на компетентност. Постигането от преподавателския състав на професионална компетентност в използването на съвременни

педагогически техники, които са достатъчни за постигане на целите на Програмата за развитие.

3. Нова структура на управление на училищната система в контекста на нарастващия социален компонент, който осигурява новаторски режим на работа.

4. Създаване на условия за ефективно управление на иновационните процеси: мотивация на персонала, подходящо обучение и дисциплина на "екип от експерти" на всички нива на управление, нормативна и методическа, включително икономическа, юридическа и организационна подкрепа на системата за управление на иновационните дейности, участие в разработването и прилагането на стратегии за развитие (Програмата за развитие).

Публика на отчитане.

1. Използване на всякакви средства за отчитане на резултата от Програмата за развитие.

2. Въпреки риска от лоша публика, отговаряща с недоверие, се налага публичност на иновацията.

3. Нагледна демонстрация на постигнатите ремонтни дейности.

Информиране на факторите

1. Използване на масмедии за разпространение на иновативния подход и постигнатите резултати.

2. Използване на снимков материал от постигнатите ремонтни дейности във вестника на училището.

3. Увеличаване на учителите като участници в интервюта за училищния вестник.

4. Използване на учениците като участници в интервюта за училищния вестник.

5. Увеличаване на родителите като участници в интервюта за училищния вестник.

Публикации

1. Запис на кратък 20 минутен филм за изпълнението цялостната дейност на стратегията.

2. Запис на радиопредаване за изпълнението цялостната дейност на стратегията.

3. Участие на екипите за работа във филма и радиопредаването, както и запис на работата им в реална работна обстановка.

4. Включване на обобщена информация за постигнатите резултати от работата с учениците, включени в материал на училищния сайт.

X. Програма за прилагане на резултатите в масовата практика

1. Организиране на концертна изява на тема: «Моето семейство» учениците в риск от отпадане с взаимодействието на родителите и отличените и талантиливи ученици.

2. Организиране на изложба на тема: «Моето любимо училище» от учениците в риск от отпадане с взаимодействието на родителите и отличените и талантиливи ученици.

3. Организиране на турнир по футбол на тема: «Мога да победя» от учениците в риск от отпадане с взаимодействието на родителите и отличените и талантиливи ученици.

4. Изготвяне презентации от изброените организирани дейности на територията на училището и отразяването им в училищния сайт.

XI. Поглед в бъдещето

1. Идея за трансформация на ефективното към идеалното училище.
2. Вдъхновение - установяване на нуждата от електронно и лидерско управление.
3. Импулс - ефективният лидер отдаден изцяло за постигане на високи резултати в организацията. Търсещ постоянно иновации, превръщащи се в рутина за организацията.
 - Образователната ни система на 21 век, ще бъде в създаването на екипното обучение, което ще гарантира възможността на учениците да изберат наистина най-доброто за себе си;
 - Училищата ще станат центрове за екипна дейност, където ще се работи в духа на иновативния подход;
 - Учениците ще могат да използват училището, като място, в което да включат и родителите си в обучението;
 - Намиране на най-точния механизъм за постигане девиза на училището „Учи ефективно, за да успееш“;
 - „Ефективното училище“- един проект, който в днешния динамичен и глобално променящ се свят, наистина има основателно приложение и популяризирането му ще поведе след себе си последователи.